**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор СГИ КРСУ
_____ И.Л.Голобородько
3 сентября 2026 г.

# Профессиональная этика и служебный этикет

## аннотация дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Разработано | **Высшая школа Дипломатии и права** |
| Учебный план | 400503_26_1 сэ.plx<br>Специальность 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза<br>Специализация "Криминалистические экспертизы" |
| Квалификация | **специалист** |
| Форма обучения | **очная** |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа в период теоретического | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32,1 | 32,1 | 32,1 | 32,1 |
| Сам. работа | 39,9 | 39,9 | 39,9 | 39,9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» являются: |
| 1.2 | изучение сущности и особенности профессиональной этики, системы этических знаний, необходимых для нравственного становления и развития сотрудника-профессионала |
| 1.3 | формирование представлений о нравственной культуре |
| 1.4 | изучение этических основ формирования антикоррупционного поведения; |
| 1.5 | ознакомление со способами разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Теория государства и права |
| 2.1.2 | Теория судебной экспертизы |
| 2.1.3 | Философия |
| 2.1.4 | Правоохранительные органы |
| 2.1.5 | Психология общения |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Гражданский процесс (Гражданское процессуальное право) |
| 2.2.2 | Уголовный процесс (Уголовное процессуальное право) |
| 2.2.3 | Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания |
| 2.2.4 | Учебная ознакомительная практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Особенности и закономерности исторического развития; Основные этапы и закономерности исторических процессов в России и в Кыргызстане;<br>Основные методы исторических исследований. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Осуществлять целенаправленный сбор и сопоставление научной литературы и выделять из нее основные вопросы исторического развития России и Кыргызстана;<br>Использовать основные положения и методы исторического исследования и анализа для определения места и роли Российской истории и истории Кыргызстана в мировом контексте. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Навыками работы с историческими источниками и научной литературой;<br>Навыками анализа особенностей и закономерностей исторического развития;<br>Навыками анализа причинно-следственных связей и закономерностей развития общества на примере России и Кыргызстана. |

| **ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности<br>- ценностные ориентиры будущей профессии; основу формирования профессиональной морали<br>- основные социально-психологические требования, предъявляемые к специалисту. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях<br>- применять положения профессиональной этики в экспертной деятельности;<br>- применять профессионально значимые качества личности эксперта в процессе профессиональной деятельности, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| - особенности и закономерности исторического развития; Основные этапы и закономерности исторических процессов в России и в Кыргызстане;<br>- основные методы исторических исследований;<br>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;<br>- ценностные ориентиры будущей профессии; основу формирования профессиональной морали;<br>- основные социально-психологические требования, предъявляемые к специалисту. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| - осуществлять целенаправленный сбор и сопоставление научной литературы и выделять из нее основные вопросы исторического развития России и Кыргызстана;<br>- использовать основные положения и методы исторического исследования и анализа для определения места и роли Российской истории и истории Кыргызстана в мировом контексте;<br>- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;<br>- применять положения профессиональной этики в экспертной деятельности;<br>- применять профессионально значимые качества личности эксперта в процессе профессиональной деятельности, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения. | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| - навыками работы с историческими источниками и научной литературой;<br>- навыками анализа особенностей и закономерностей исторического развития;<br>- навыками анализа причинно-следственных связей и закономерностей развития общества на примере России и Кыргызстана;<br>- приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности. | |